**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема:** Изменение глаголов по временам

**Цель**: повторение изученного в 3-ем классе материала об изменении глаголов по временам.

**Задачи:** 1) создать условия для совершенствования умений учащихся определять время глагола, образовывать временные формы глаголов;

2) обогащать словарный запас; развивать рефлексивные способности учащихся;

3) содействовать воспитанию бережного отношения ко времени.

**Оборудование:** коробочка, картинки часов, карточки с названиями частей речи; репродукции картин, изображающих осень, зиму, весну; лесенка успеха, человечки у каждого ученика.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей…

С ними нам вдвойне теплей.

Пожелаем всем удачи

И успешности в придачу!

1. **Проверка домашнего задания.**
2. *Упр. 30 с. 23*

- Прочитайте словосочетания с глаголами, которые вы составили.

- Какие ещё части речи встретились в этих словосочетаниях?

1. *Игра «Лови ошибку»*

Учитель формулирует правило о глаголе с ошибкой, ученики обнаруживают и исправляют ошибку.

Глагол – это часть слова, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действия предмета.

Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает действия предмета.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся.**
2. *Орфографическая разминка.*

- На урок я принесла коробочку. Как вы думаете, что в ней? Отгадайте загадку.

 *И день, и ноч.. иду всегда,*

 *Но не уйду я никуда.*

 *Л..цо – кружок. (На) нём усы.*

 *А называюсь я … . (Часы)*

- Часы бывают разные. Какие? (учитель достаёт картинки часов, а дети называют: настенные, наручные, песочные, будильник)

- Объясните написание пропущенных букв, раскройте скобки.

*2. Игра «Не ошибись, не повторись»*

Учитель поочерёдно показывает карточки с названиями частей речи: имя существительное, предлог, местоимение, глагол, имя прилагательное (ловушка) – учащиеся называют слова из загадки, подходящие к данной части речи.

- Что показывают часы?

- Назовите первый звук в этом слове и дайте ему характеристику.

*3. Чистописание*

*Ввв вр ем*

*время времечко временный*

*Время летит очень быстро.*

- Разберите слово *временный* по составу.

- Подчеркните грамматическую основу в предложении. Чем выражено подлежащее? Сказуемое?

- В прямом или переносном смысле употреблён глагол *летит*?

IV. **Целемотивационный этап.**

- Как вы думаете, что может связывать эти два понятия – *глагол* и *время*?

- Дальше разговор у нас пойдёт не о простом времени, а о времени глаголов.

- Кто сформулирует тему нашего урока? (Время глагола)

- Наш друг учебник поможет определить задачи урока. (с. 24)

**V. Изучение новой темы.**

1.*Работа над стихотворением.*

 *Этот хитренький глагол*

 *Себе ВРЕМЯ изобрёл.*

 *«Ухожу», - кричит сегодня.*

 *«А вчера, - кричит, - ушёл».*

 *«Завтра, - скажет, - я уйду!»*

 *Позавидуйте ему!*

- Сколько мы знаем времён у глагола?

- Какие времена встретились в стихотворении у глагола *уходить*?

- Какие слова помогли определить время? (Сегодня, вчера, завтра)

- Как ещё можно определить время глагола? (По вопросу и по суффиксу *–л-* у глаголов прошедшего времени)

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

2. *Упр.31 с. 24 (устно)*

**Физкультминутка**

Движения выполняются под песню В. Высоцкого «Утренняя гимнастика».

**VI. Проверка понимания изученного.**

1. *Упр. 32 с. 24.*

- Отгадайте загадку. О чём пойдёт речь в следующем задании?

 *Не куст, а с листочками,*

 *Не рубашка, а сшита,*

 *Не человек, а рассказывает. (Книга)*

- Прочитайте, что говорит о книге К. Паустовский. (Сначала выполняются устные задания из упражнения, затем письменные. Глаголы выписываются в 3 столбика.)

2. *Словарная работа.*

- В тексте упражнения встретилось словарное слово *страница.* Прочитайте его хором. На какой слог падает ударение?

- Назовите безударную гласную в корне слова.

- Можно ли проверить её написание?

- Запишите слово *страница*, подчеркните гласную, написание которой необходимо запомнить.

- Составьте словосочетания со словом *страница* и глаголами в прошедшем, настоящем и будущем времени. (Прочитал страницу, переверну страницу, смотрю на страницу.)

**VII. Закрепление изученного.**

- Мы говорим время, времена. А с каким существительным мы ещё употребляем слово «времена»? (Времена года)

- Какие времена года вы знаете? Какое время года сейчас? А будет? А было?

- Рассмотрите репродукции картин знаменитых художников. Подберите глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, которые помогут вам описать состояние природы.

1-й ряд подбирает глаголы в прошедшем времени для описания картины «Золотая осень». (Опадали, пожелтели, завяли, улетели)

2-й ряд – в настоящем времени для описания картины «Первый снег». (Падает, лежит, подмораживает)

3-й ряд – в будущем времени для описания картины «Весна на Полесье». (Прилетят, запоют, зазеленеет, зацветёт)

**VIII. Информация о домашнем задании.**

Упр. 36 с. 27, повторить словарные слова.

**IX. Подведение итогов.**

*Однажды на уроке русского языка учительница спросила Лентяйкина6*

 *- Если я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются», - какое это время?*

*Лентяйкин, не задумываясь, воскликнул: «Утро!»*

- А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница? (в настоящем времени)

- В каком ещё времени употребляются глаголы в речи?

**X. Рефлексия.**

*«Лесенка успеха»*

Учитель предлагает ученикам разместить на «лесенке успеха» вырезанного из бумаги человечка.

Учитель даёт содержательную оценку деятельности учащихся, выставляет и комментирует отметки, благодарит всех за работу на уроке.